Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

**Кудряшова Ирина Юрьевна**

учитель истории и обществознания

государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №593 с углубленным изучением английского языка

Невского района Санкт-Петербурга

Формирование демократического открытого гражданского общества в нашей стране, признание в качестве приоритетов духовно-нравственных, в том числе православных, основ формирования личности, обусловили переосмысление отношения общества и государства ко многим проблемам морально-этического характера, сделали насущной задачей их преодоление. Особое место среди таких проблем занимает коррупция, борьба с которой возведена в Российской Федерации в ранг государственных и приоритетных задач (cм: [Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции " (с изменениями и дополнениями)](http://base.garant.ru/12174916/#text).

В настоящее время национальная образовательная политика нацелена на создание оптимальных условий для развития личности ребенка на основе лучших духовно-нравственных традиций российского общества. Однако речь должна идти не только об образовании, но и воспитании будущих полноправных граждан Российской Федерации.

Анализ теоретических исследований и практического опыта работы педагога по формированию духовно-нравственных ценностей, антикоррупционного сознания позволил выявить следующие существующие в современном российском обществе проблемы и противоречиямежду:

* потребностью педагогов, родителей, общества и государства в организации процесса антикоррупционного образования и воспитанияобучающихся и имеющимися затруднениями в его организации;
* потенциалом антикоррупционного образования и его нереализованностью;
* высокой социальной значимостью антикоррупционного образования и воспитания и недостаточной разработанностью методологических основ этих процессов, отсутствием должного практического опыта педагогов;
* неготовностью части российского общества к восприятию значимости и важности антикоррупционного воспитания и образования для развития подлинно демократического, гражданского общества;
* нереализованностью потенциала совместных усилий светской власти и православной церкви по формированию духовно-нравственных основ и антикоррупционного сознания в частности.

Таким образом, актуальность заявленной темы и ее высокая личностная социальная значимость для обучающихся не вызывает сомнения.

Урок по теме «Правовые памятники Древней Руси», авторская методическая разработка которого представлена на конкурс, является частью элективного курса для обучающихся средней полной общеобразовательной школы по программе «Противодействие коррупции: опыт, проблемы и пути реализации» (автор-составитель программы д.п.н., профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО О.Н. Журавлева, СПб).

Инновационная особенность методического комплекта состоит в том, что главная цель урока достигается через единение двух социально значимых духовно-нравственных основ: морального светского и религиозного православного начал на основе процесса познания исторического прошлого России. Неразрывная связь духовно-нравственных основ проявляется не только в подборе учителем анализируемых обучающимися исторических источников и персоналий, но и в самом содержательном характере деятельности на уроке, нравственных основ дискуссий и принципах оценочной деятельности обучающихся.

Инновационный характер представленной конкурсной работы заключается в комплексном метапредметном освещении изучаемого материала, ярко выраженном деятельностном подходе к его постижению; универсальностью разработки, применение которой возможно в разных предметных областях, во внеурочной работе и для разных возрастных категорий обучающихся.

Объектом исследования обучающихся на уроке являются памятники русской культуры «Правда Ярослава» (1016 г.) и труд митрополита Илариона «Слово о законе и благодати». Духовно-нравственный православный аспект рассмотрения темы красной нитью проходит через весь деятельностный процесс и содержание урока.

Комплект состоит из технологической карты урока, методических рекомендаций по его проведению, списка рекомендуемой литературы и исторических источников с краткой аннотацией их использования на уроке, дидактических раздаточных материалов для проверки успешности усвоения материала, авторской презентации к уроку, характеристики кадровых и материально-технических ресурсов.

В пояснительной записке определены цели и задачи урока:

**Цель:** антикоррупционное воспитание и образование обучающихся через приобщение к истории своей Родины и позитивному историческому опыту противодействия коррупции в нашем государстве. Цель достигается на основе единения и взаимовлияния таких ценностей российского общества, как светская этика и мораль и православная духовность.

**Задачи:**

* овладение знаниями о первых правовых памятниках Древней Руси, их роли и значении для формирования, укрепления государственности и духовно-нравственных основ древнерусского общества, роли православной церкви в этом процессе;
* понимание роли личности в истории (Ярослав Мудрый и Митрополит Иларион)
* восприятие коррупции как противоправного явления;
* формирование негативного отношение к любым проявлениям коррупционных действий
* расширение общекультурного и правового кругозора будущих полноправных граждан России
* формирование духовно-нравственных основ обучающихся на основе единения светской и духовной этики.

Необходимо отметить, что урок предполагает большой объем опережающей самостоятельной внеурочной работы обучающих по поиску, анализу и представлению информации, найденной с помощью различных ресурсов, в том числе и ресурсов Интернета.

Поэтому в пояснительной записке подробно описаны предполагаемые результаты как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.

**Личностные:** осознание актуальности, необходимости и значимости борьбы с таким явлением, как коррупция во всех ее проявлениях, возможности личного вклада в борьбу с этим правонарушением; закрепление антикоррупционного сознания в качестве одного из личностных этических, духовно-нравственных ориентиров; формирование ценностной социально правильной антикоррупционной позиции и правовых убеждений по отношению к любым формам проявления коррупции.

**Предметные:** знать понятие коррупции, ее признаки как правонарушения; понимать причины появления, распространения и существования коррупции, истоки российского законодательства по борьбе с ней; знать правовые памятники Древней Руси; получить представление об исторических формах коррумпированного поведения и борьбе с ними в нашем государстве.

**Метапредметные, компетентностные:** способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; готовность к сотрудничеству и коммуникации; способность к самостоятельному освоению и систематизации знаний, их интеграции и практическому применению; постановка тактических целей, поиск путей и выбор средств для их решения, готовность правомерно применять свои правовые знания и убеждения в практической жизни.

**Информационно-интеллектуальная компетентность:** овладение технологиями поиска в Интернете (поисковые системы Yandex , Googlе), отбора информации Интернет-ресурсов, работа над презентацией в программах РowerPoint и Presi.com, развитие навыков работы в OfficeWord – 2010.

**Универсальные учебные действия, формируемый на уроке:**

**-познавательные:** уметь осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов (учебник, энциклопедический справочный материал, Интернет-ресурсы) по проблемам коррупции и исторического опыта противодействия ей; формулировать и решать познавательные задачи;

**-коммуникативные:** представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклад, обобщающая таблица, слайды презентации и пр.); аргументировать свою позицию; уметь работать в паре, малой группе; логически рассуждать, выстраивая цепочку суждений; вести этически правильный диалог;

**-регулятивные:** уметь ставить цели и задачи, выбирать средства и пути их решения, планировать этапы работы и оценивать ее выполнение; преобразовывать познавательную задачу в практическую; осуществлять рефлексию в отношении своих и коллективных (групповых) действий по решению учебно-познавательных задач.

**Метапредметные связи**

Изучаемый материал дополняет и углубляет содержание курса истории России (10 класс) по теме «Государство и общество» [4.], обществознанию по теме «Источники права» (10 класс) [5.]; актуализирует знания по курсу Всеобщей истории (5-6 класс – История Древнего мира и Средних веков) и уже изученным темам курса истории (10 класс) «Древний Восток и античный мир» [4.], «Страны Западной Европы в раннее средневековье» [4.]. Урок основан на знаниях, полученных на уроках ОРКСЭ, мировой художественной культуры.

**Организационное пространство и материально-технические ресурсы**

Для проведения урока используется кабинет истории, оснащенный компьютером, видеопроектором, звуковыми колонками, есть доступ к образовательным Интернет-ресурсам, в кабинете есть библиотека исторической литературы и справочных материалов. Используется раздаточный материал, авторская презентация в программах РowerPoint и Presi.com.

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся**

Фронтальный опрос, решение познавательных задач, диалог, дискуссия, самостоятельная работа с документом (аналитическая деятельность), заполнение таблицы (сравнительный анализ), сообщение (проверка индивидуального опережающего задания), представление результатов поисковой деятельности в форме слайдов презентации, самопроверка, взаимопроверка, игровой момент, выработка оценочного суждения обучающимися

**Формы организации работы:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Используемые педагогические технологии:** элементы технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии разноуровнего обучения, компьютерные технологии, технологии деятельностного обучение, игровая технология.

Технологическая карта урока представляет собой подробное описание деятельности педагога и обучающихся на всех этапах занятия с указанием средств обучения и форм его контроля, представлен учебно-методический комплект для учителя и обучающихся, а также список использованной при подготовке литературы и интернет-ресурсов.

Урок структурирован, на каждом этапе определены промежуточные цели и задачи, предусматривается промежуточная проверка их достижения и работа над ошибками.

Роль учителя на уроке сводится к организации и регулированию образовательного процесса, координации действий обучающихся. Работа детей носит самостоятельный творческий характер, они имеют возможность выбора форм и средств познавательной деятельности, подведения ее итогов.

Предлагаемый методический комплект подготовлен учителем истории на основе обобщения большого опыта работы и призван способствовать как воспитанию, так и развитию обучающихся. Под духовно-нравственным воспитанием подразумевается процесс, в ходе которого учащимся педагогом в организованной педагогической системе передаются духовно-нравственные и нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; под духовно-нравственным развитием, в свою очередь, понимается процесс социализации обучающихся, обогащения ценностно-смыслового содержания их личности, формирование сознательных умений и навыков оценивания поступков и выстраивать отношения в социуме на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Комплект разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Государственной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта и общим представлением о современном выпускнике. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Вся работа обучающихся на уроке направлена на:

- гражданско-патриотическое воспитание и развитие. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, толерантность.

- нравственно-эстетическое воспитание и развитие. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- формирование основ православной духовности. Ценности: традиционные ценности русской православной церкви, уважение к представителям иных конфессиональных образований российского общества.

Реализация воспитательных задач на уроке проявляется:

* в комплексном отборе содержании и построении материала, преимущественно интегрированного характера, основанных на использовании современных инновационных технологий;
* в способах организации совместной деятельности детей,
* в интегрированном характере учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества педагога и ребенка, межличностных отношениях в классе;
* в организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся.

Научно – методологической базой подготовки комплекта являются уже имеющиеся в отечественной педагогике исследования по антикоррупционному образованию, с одной стороны и воспитанию духовно-нравственных основ с другой. При разработке комплекта автор свою задачу видел в эффективном и адекватном внедрении приемов, средств, технологий предлагаемых ученым в систему духовно-нравственного воспитания и развития детей. По мере практической работы и накопления педагогом опыта, результаты анализировались и обобщались автором в собственных статьях, публикациях и тезисах докладов на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского и международного. Был дан ряд открытых уроков и мероприятий для учителей и воспитателей, которые получили высокие оценки со стороны представителей педагогического сообщества

Работа над комплектом не закончена. Совершенствуется методическая база и расширяется ее ресурсное обеспечение. Автор комплекта в течение 2015 года принимала активное участие в работе экспертного совета Президентской библиотеки им Б.Н. Ельцина, который рассматривал проблемы использования уникального аудиовизуального и мультимедийного контента Президентской библиотеки в образовательном и воспитательном процессе, в том числе и антикоррупционной направленности.

Авторские материалы учителя, апробированные педагогом на уроках истории по теме «Древнерусское государство в XI-XII вв.», получили высокие оценки со стороны представителей профессионального сообщества учителей истории, обществознания, специалистов в области педагогики не только Санкт-Петербурга, но и России и стран СНГ (республика Казахстан). Методическая разработка урока, созданная на основе предлагаемого комплекта, стала победителем районного этапа и лауреатом городского конкурса «Петербургский урок -2016».